

# 浙江外国语学院文件

浙外院办〔2021〕70号

---

## 浙江外国语学院院长办公室 关于公布 2022 年度博达科研提升专项计划 (第四期) 项目立项名单的通知

各部门、学院(部)、单位:

经个人申报、学院(部)形式审核及推荐、科研处审查、校学术委员会学科专门委员会审定、校内公示无异议, 2022 年度博达科研提升专项计划(第四期)项目立项名单现已确认并予以公布(附件)。立项后项目《申报书》即成为有约束力的协议(申请书内容有与本通知不同的, 以本通知为准)。请各项目负责人及所在单位按照项目管理办法要求, 高质量完成研究任务。

### 一、经费资助

青年基金项目: 重点项目每项资助 2 万元, 一般项目每项资助 1 万元。高层次项目培育专项: 每项资助 3 万元。后

期资助项目：资助额度视出版社级别确定，原则上国家级出版社资助经费不超过 8 万元（含），非国家级出版社资助经费不超过 5 万元（含）。

## 二、研究期限及结题要求

### （一）研究期限及成果要求

1. 青年基金项目：研究期限 2 年。重点项目须在公开出版的学术期刊上发表论文 2 篇且其中 1 篇为核心期刊。一般项目成果形式为论文的须在公开出版的学术期刊上发表论文 2 篇；成果形式为研究报告的，须获得厅局级领导肯定性批示 1 项；成果形式为著作的，须正式出版。

2. 高层次项目培育专项：研究期限 2 年。本项目须继续申报省部级或国家级项目，如获立项，可保留项目资格并视本项目结题。未获省部级及以上项目立项者，结题要求参照最新的浙江省哲学社会科学规划年度一般课题结题标准执行。现行标准为：成果形式为专著的，专著出版且字数 15 万字以上。成果形式为论文的，发表核心期刊论文 2 篇。成果形式为研究报告的，决策咨询研究报告 2 万字以上，成果被厅局级以上相关部门采用或获省部级以上领导批示 1 件次，并附证明材料。成果形式为多种形式组合的，原则上应同时达到各项结题要求。

3. 后期资助项目：研究期限 1 年。本项目鼓励继续申报省部级或国家级后期资助项目或成果文库，如获立项，可保

留项目资格并视本项目结题。未获立项者，成果形式为正式出版的专著或中译外学术译著 1 部。

(二) 除青年基金项目、学术交流基金项目外，其他项目在资助期限内须举办至少一场与研究相关的学术沙龙（如博达沙龙）。

附件：2022 年度博达科研提升专项计划（第四期）项目  
立项名单

浙江外国语学院院长办公室  
2021 年 12 月 21 日

## 浙外院办〔2021〕70号附件

### 2022年度博达科研提升专项计划（第四期）项目立项名单

| 立项编号                | 负责人 | 所属单位     | 项目名称                                |
|---------------------|-----|----------|-------------------------------------|
| <b>青年基金项目（重点项目）</b> |     |          |                                     |
| 2022QNZD1           | 樊维娜 | 英语语言文化学院 | 美国现代派诗歌运动时期的现实主义诗歌研究                |
| 2022QNZD2           | 孙霁  | 东方语言文化学院 | 韩国日据时期的鲁迅文学译介与中国想象                  |
| 2022QNZD3           | 熊乙婷 | 西方语言文化学院 | 句法-语义界面下汉西致使动词对比分析及习得研究             |
| 2022QNZD4           | 王继新 | 西方语言文化学院 | 面向中国德语专业学生的德语语法理论研究                 |
| 2022QNZD5           | 贾新明 | 文化和旅游学院  | 区域文旅服务贸易国际竞争力与杭黄自然生态和文化旅游廊道品牌建设研究   |
| <b>青年基金项目（一般项目）</b> |     |          |                                     |
| 2022QNYB1           | 孟奕辰 | 中国语言文化学院 | 梵汉时间副词的语言特质及语言共性研究                  |
| 2022QNYB2           | 屠筱青 | 教育学院     | “双减”政策背景下中小学生心理健康的提升机制探究——基于教育治理的视角 |
| 2022QNYB3           | 周金玲 | 教育学院     | 基于非局部扩散传染病模型的重大突发事情舆情传播与控制研究        |
| 2022QNYB4           | 葛俊良 | 马克思主义学院  | 国家治理场域中的全过程人民民主与人民代表大会制度研究          |
| 2022QNYB5           | 方英  | 应用外语学院   | 汉语动词重叠 VV 构式 X 句法位置论元的语义制约与动因研究     |
| 2022QNYB6           | 陈圣逸 | 体育教研部    | 团队协作精神在高校排球教学中的应用——以浙江外国语学院为例       |
| 2022QNYB7           | 楼宇源 | 图书馆      | 基于用户体验模型的高校图书馆外语学科服务模式研究            |
| 2022QNYB8           | 耿慧  | 人事处      | 学校发展之高校教职工对薪酬福利满意度的调研               |
| 2022QNYB9           | 刘静  | 计划财务处    | 协同理论视角下提升高校科研经费绩效的研究                |

| 高层次项目培育专项 |     |          |                              |
|-----------|-----|----------|------------------------------|
| 2022GCC1  | 钱晨  | 国际商学院    | 小农共治视角的农产品电商供应链价值增值分享机制及政策优化 |
| 2022GCC2  | 李兴刚 | 东方语言文化学院 | 中东国家新自由主义实践的经验教训             |
| 2022GCC3  | 孟亚莉 | 西方语言文化学院 | 学校教育与法兰西共和价值的构建(1870-1914)   |
| 2022GCC4  | 姜智慧 | 英语语言文化学院 | 克罗齐美学与中国文论的对话与融合             |
| 2022GCC5  | 黄宝连 | 文化和旅游学院  | 县级城市开放发展促进共同富裕示范区建设研究        |
| 后期资助专项    |     |          |                              |
| 2022HQZZ1 | 黄艳春 | 英语语言文化学院 | 二战后的美国戏剧创新——其现实批判性的典型探析      |
| 2022HQZZ2 | 陶诚  | 教育学院     | “五位一体”的新时代高校生涯教育体系建构         |
| 2022HQZZ3 | 尹靖华 | 国际商学院    | 智慧治理、营商环境和企业投资的关系研究          |
| 2022HQZZ4 | 朱萌  | 马克思主义学院  | 大学生生命价值观教育                   |