

浙江外国语学院文件

浙外院办〔2020〕54号

浙江外国语学院院长办公室关于印发学校课程教学大纲管理办法及编写规范（修订）的通知

各学院（部）：

现将浙江外国语学院课程教学大纲管理办法及编写规范（修订）印发给你们，请遵照执行。

浙江外国语学院院长办公室

2020年12月31日

浙江外国语学院课程教学大纲管理办法及编写规范（修订）

第一条 课程教学大纲是执行专业培养方案、实现培养目标要求的教学指导文件，是编写教材、组织教学、进行课堂教学质量评价和教学管理的主要依据。课程教学大纲要紧密围绕人才培养目标和培养要求，充分体现学科发展和教学改革的新成果，加强基本知识、基本理论和基本技能的教学，突出学生创新精神与创造能力的培养和综合素质的提高。

第二条 课程教学大纲要结合课程教学内容实际，明确思想政治教育的融入点、教学方法和实施载体，推动思政教育与专业教育有机衔接和融合。

第三条 各专业培养方案中所列的全部课程均须制定完善的课程教学大纲，规划合理的教学进度，无课程教学大纲的课程不能开课。

第四条 课程教学大纲编制应遵循的原则

（一）人才培养计划与培养目标相统一。教学大纲要准确地贯彻专业培养方案所体现的教育思想，体现课程体系优化的要求，合理设计课程的教学目的和内容，明确学生必须掌握的基本理论、基本知识和基本技能。

（二）科学性与先进性相统一。教学大纲中所列的内容必须是符合客观规律，在科学上经过检验证明是正确的内容，必须及时反映学科发展和教学改革的最新成果，并具有一定的前瞻性。

（三）系统性与适应性相结合。教学大纲的修订要充分依据专业内在的逻辑和学科体系，服从课程结构和教学计划的整体要求，针对专业特点、教学需要、学生基础状况和接受程度设置难

易适中的内容，增强学生的求知欲望。

（四）理论教学与能力培养相统一。教学大纲应突出课程的基本概念、基本内容和基本理论，合理分配实践教学与理论教学、课内教学与课外教学的学时学分比重，把学生能力培养落到实处。

（五）所制定的课程教学大纲要符合教育部教学指导委员会的有关要求，要符合专业培养方案的安排，能从本课程在人才培养中的地位及作用的角度，设计课程的教学目的、内容、各教学环节安排，注意相关课程的联系与分工，努力达到整体优化，以避免教学内容的重复和遗漏。

第五条 课程教学大纲基本内容包括课程简介、课程目的和任务、教学基本要求、教学内容及要求、课外习题及课程讨论、教学方法与手段、教学环节学时分配、考核方式和成绩构成、推荐教材和教学参考书等。

第六条 课程教学大纲需严格按照人才培养方案设置的课程进行编制，人才培养方案中所列的课程均需制定符合规定的课程教学大纲，课程编号相同的课程编写统一的教学大纲。原则上课程教学大纲与新版人才培养方案同步制（修）订。课程教学大纲应在广泛征求意见及充分讨论基础上制定，避免简单指定某一位教师编写。

第七条 课程教学大纲的编写与审核

（一）课程归属学院（部）负责组织教师编写人才培养方案中所列课程的课程教学大纲，拟新开设课程须在提交开课申请时上报课程教学大纲。

（二）学院（部）组织相关专家对课程教学大纲进行论证审

核，论证通过后形成定稿，经学院（部）主管领导审核通过后方可实施。

（三）教学大纲审定合格后，以学院（部）为单位分专业编印教学大纲合订本，并报学校教务处备案。

第八条 课程教学大纲的管理

（一）课程教学大纲由课程归属学院（部）保管。授课教师在组织课程教学前，应认真学习并掌握所讲授课程的教学大纲。

（二）任课教师按照课程教学大纲的要求组织教学，不得随意删减课程内容，考核内容应覆盖课程教学大纲的主要内容，满足课程教学大纲的基本要求。

（三）在课程教学大纲执行过程中，任课教师可根据学科专业的发展变化需要，对课程教学大纲进行适当调整。原则上由授课教师提出申请，经所在学院（部）论证审批后方可执行。经充分讨论后制定的课程教学大纲由所在院（部）负责录入上网，调整后的课程教学大纲也应及时在网上予以更新。各院（部）应于每学期结束前要将课程教学大纲的调整情况汇总后，并报给教务处备案。

（四）鉴于规范性要求，课程教学大纲的格式内容应与本规定中指导性格式统一，力求做到内容全面、层次清楚、详略得当、语言严谨、意义明确扼要、名词术语规范。

（五）课程教学大纲是组织课程课堂教学的依据，为了保证课堂教学的连续性、稳定性，课程教学大纲一经批准后必须严格执行，不得随意改动，否则按教学事故处理。

（六）原则上学科专业课程采用附件 1 模板，通识教育课程可采用附件 1 或附件 2 模板。各学院或专业可在相关附件的基础上

上根据专业实际做适当调整。

第九条 本办法由教务处负责解释，自发布之日起施行。原《浙江外国语学院课程教学大纲管理办法及编写规范》（浙外院办〔2015〕61号）废止。

浙江外国语学院课程教学大纲编写规范

《XXX》课程教学大纲

一、课程基本情况

课程中文名称:

课程英文名称:

课程类别:

课程性质:

课程代码:

总学分数:

总学时数:

其中理论学时数:

实践(实验)学时数:

适用专业:

先修课程:

后续课程:

开课单位:

制定人:

教学团队:

审定人:

二、课程教学目标及其对毕业要求的支撑

(一) 课程教学目标、达成途径与主要判据

表1 本课程教学目标、达成途径与主要判据

课程教学目标	达成途径与主要判据
目标1	
目标2	
.....	

(二) 课程支撑的毕业要求和涉及的指标点

表2 本课程支撑的毕业要求和涉及的指标点

支撑的毕业要求	涉及的指标点	对应的本课程教学目标	贡献度

填写说明：“支撑的毕业要求”和“涉及的指标点”指培养方案中的毕业要求及其指标点，贡献度选用标志（如“H”表示“强支撑”，“M”表示“中支撑”，“L”表示“弱支撑”）表示。

三、课程内容与基本要求

表 3 本课程教学内容、基本要求、教学重难点与学时总数表

章节	教学内容	细化的教学目标与要求	教学重难点	学时数	
				理论	实践
第一章				
	课程思政点：.....				
第二章					
.....					

四、教学方法、手段与课程教学目标的对应关系

(一) 采用的教学方法手段

(二) 教学方法手段与课程教学目标的对应关系

表 4 教学环节、方法手段与课程教学目标对应表

教学环节	主要教学方法和手段	课程教学目标
课前		
课内		
课后		

五、推荐教材和学习资源

表 5 本课程的基本教学资源

资源类型	资源
教材	
主要参考书	
主要教学网站	

六、考核方式及成绩评定方法

(一) 课程总体考核

表 6 课程总体考核表

考核类别	() 考试	计分方式	() 百分制
	() 考查		() 等级制
课程期末考核总分评定方式		() 方式 1: 平时 40%，期末 60%	
		() 方式 2: 平时 50%，期末 50%	
		() 方式 3: 教师自定义	

(二) 课程考核与成绩评定细则

表 7 本课程考核和成绩评定方法

课程教学目标	考核内容	考核项目	考核依据与方法	考核各指标占单项成绩比例	课程分目标占总成绩比重	课程分目标达成情况
目标 1		平时成绩				
		期末考试				
目标 2		平时成绩				
		期末考试				
.....		平时成绩				
		期末考试				

七、达成度评价与教学改进

表 8 本课程达成度评价方案

评价主体与方式	评价方法	评价结果利用
任课教师评价		
学生评价		
专家(督导)审核		

八、评分标准

表 9 课程教学目标评分标准表

课程教学目标	评分标准				
	90-100	80-89	70-79	60-69	0-59
目标 1	优	良	中	及格	不及格
目标 2					
.....					

注: 课程达成度 = 目标 1 达成度 × 目标 1 所占权重 + 目标 2 达成度 × 目标 2 所占权重
+，其中权重之和为 1。

浙江外国语学院课程教学大纲编写规范

《XXX》课程教学大纲

一、课程基本情况

课程中文名称:

课程英文名称:

课程类别:

课程性质:

课程代码:

总学分数:

总学时数:

其中理论学时数:

实践(实验)学时数:

适用专业:

先修课程:

后续课程:

开课单位:

制定人:

教学团队:

审定人:

日期:

二、课程教学目标、达成途径与主要判据

表1 本课程教学目标、达成途径与主要判据

课程教学目标	达成途径与主要判据
目标1	
目标2	
.....	

三、课程内容与基本要求

表2 本课程教学内容、基本要求、教学重难点与学时总数表

章节	教学内容	细化的教学目标与要求	教学重难点	学时数	
				理论	实践
第一章				
	课程思政点:				
第二章					

.....					
-------	--	--	--	--	--

四、教学方法、手段与课程教学目标的对应关系

(一) 采用的教学方法手段

(二) 教学方法手段与课程教学目标的对应关系

表 3 教学环节、方法手段与课程教学目标对应表

教学环节	主要教学方法和手段	课程教学目标
课前		
课内		
课后		

五、推荐教材和学习资源

表 4 本课程的基本教学资源

资源类型	资源
教材	
主要参考书	
主要教学网站	

六、考核方式及成绩评定方法

(一) 课程总体考核

表 5 课程总体考核表

考核类别	() 考试	计分方式	() 百分制
	() 考查		() 等级制
课程期末考核总分评定方式	() 方式 1: 平时 40%, 期末 60%		
	() 方式 2: 平时 50%, 期末 50%		
	() 方式 3: 教师自定义		

七、评分标准

表 6 课程教学目标评分标准表

课程教学目标	评分标准				
	90-100	80-89	70-79	60-69	0-59
目标 1	优	良	中	及格	不及格
目标 2					
.....					