

浙江外国语学院文件

浙外办〔2026〕50号

浙江外国语学院办公室关于印发“习近平新时代中国特色社会主义思想在浙江的溯源与实践”系列教材进思政课程的专项行动方案的通知

各部门、学院（部）、单位：

为深入推进新时代高校思政课改革创新，引导思政课教师准确把握“习近平新时代中国特色社会主义思想在浙江的溯源与实践”系列教材的核心要义、理论脉络及实践要求，推动教材体系向教学体系、知识体系、价值体系有机转化。根据省委组织部《“溯源与实践”系列教材内部试用工作方案》（浙组通〔2026〕15号）和教育厅《“习近平新时代中国特色社会主义思想在浙江的溯源

与实践”系列教材进省属本科高校内部试用工作方案》要求，结合学校实际，制定本方案。

一、指导思想

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面落实习近平总书记关于思想政治理论课建设的重要论述，紧扣立德树人根本任务，聚焦“溯源与实践”系列教材深度融入《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》（以下简称《概论》）等课程教学全过程。通过全员研读、教学转化、实践研学、总结提升等环节，打造优质教学成果，锻造骨干教师队伍、构建长效育人机制，为学校思政课高质量发展提供有力支撑。

二、核心目标

（一）理论溯源

深入研读“溯源与实践”系列教材，追溯党的创新理论的历史脉络、思想源头及实践根基，准确把握教材核心内涵。

（二）教学转化

推动“溯源与实践”系列教材与《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》等课程深度融合，创新教学方法，制作一批教案和案例，破解教学转化中的堵点、难点。

（三）实践育人

整合地方红色资源及实践基地，开展“行走的思政课”，推动理论教学与实践研学一体化。队伍提升，培育一批精通教材、善用教材的骨干教师，产出一批优质教学成果，建立健全教材应用长效机制。

三、具体安排

（一）动员部署与深学筑基

坚持把学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想作为推进本方案实施的首要任务，围绕“习近平新时代中国特色社会主义思想在浙江的溯源与实践”这一主线，建立分层分类、上下贯通、教研联动的学习机制，切实将学习成果转化为研究成果、教学成果和育人成果。

1.学校理论学习中心组示范带动学。把“习近平新时代中国特色社会主义思想在浙江的溯源与实践”作为学校理论学习中心组学习的重要内容，结合浙江“八八战略”、共同富裕示范区建设、高水平文化强省建设、高能级开放强省建设等重大部署，开展专题学习、交流研讨。通过学校层面先学一步、学深一层，带动全校上下不断增强用党的创新理论指导办学治校、加强思政课建设、服务浙江发展的政治自觉和行动自觉。

2.马克思主义学院专题研学深入学。发挥马克思主义学院理论研究和思政课建设主阵地作用，建立“学院集体研学+教研室专题研学+课题组联合研学”机制，推动学院领导班子、骨干教师、青年教师开展专题研学、集体备课和成果会商，切实做到在理论把握上更深一层、在研究阐释上更进一步、在课程转化上更实一些。

3.《概论》课程组集体备课系统学。把课程组学习作为课程融入的重要前置环节，围绕《概论》课程专题设置，组织开展“教材内容—浙江实践—浙外特色”三位一体专题学习，推动相关重要论述向教学专题、课堂案例和实践选题转化，不断增强课程内容的系统性和针对性。

4.结合树立和践行正确政绩观学习教育贯通学。把树立和践行正确政绩观作为推进本方案实施的重要方法论要求，贯穿学校理论学习中心组学习、马克思主义学院专题学习和课程组集体备课全过程。坚持把树立和践行正确政绩观与推进思政课内涵式发展、课程建设、平台建设、品牌培育和成果转化结合起来，推动形成求真务实、久久为功、注重实效的工作导向。

（二）实施《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》课程专题建构行动

坚持以教材为基础、以专题为牵引、以浙江实践为支撑，推动“溯源与实践”系列教材深度融入课堂教学，创新教学模式，每周组织集体备课，统筹形成专题教学教案、配套课堂教学案例及实践教学案例，推动教材体系向教学体系有效转化。

1.围绕习近平经济思想，重点讲清“八八战略”、改革开放、民营经济、数字经济、开放发展等浙江实践，讲清高质量发展、现代化产业体系建设和高能级开放强省建设的内在逻辑。

2.围绕习近平文化思想，重点讲清文化建设“八项工程”、高水平文化强省建设、历史文脉赓续、文化遗产保护、家庭家教家风建设和国际传播等内容，并结合习近平同志关于“人民的运河、游客的运河”的重要论述，深化对浙江文化建设实践的理解。

3.围绕习近平法治思想，重点讲清法治浙江、平安浙江、基层治理现代化和法治化营商环境等案例，增强学生对全面依法治国和基层治理法治化的认识。

4.围绕习近平生态文明思想，重点讲清“两山”理念、“千万工

程”、美丽浙江建设和绿色低碳转型等内容，引导学生把握生态文明建设的浙江实践和时代价值。

5.围绕习近平党建思想，重点讲清红船精神、党的全面领导、党建引领基层治理和全面从严治党，增强学生对坚持和加强党的全面领导的理解认同。

6.围绕习近平总书记关于共同富裕的重要论述，重点讲清共同富裕示范区建设和缩小“三大差距”的浙江实践，为后续专题深化、案例开发和案例转化打好基础。

（三）实施“共同富裕重要论述在浙江的溯源与实践”融入专项行动

围绕“习近平总书记关于共同富裕的重要论述在浙江的溯源与实践”课题，着力构建“专题深化—案例开发—课堂研讨—实践转化”一体贯通的教学机制，推动共同富裕重要论述系统融入《概论》课程教学。重点将共同富裕专题有机嵌入“人民至上与共同富裕”“推动高质量发展”“文化自信与文化强国”“全过程人民民主与全面依法治国”“生态文明建设”“国家安全与社会治理”等相关专题，增强课程内容的整体性和贯通性。

围绕共同富裕示范区建设和缩小“三大差距”的浙江实践，建立共同富裕专题案例库、问题库、任务库和成果库，重点将“八八战略”、共同富裕示范区建设、城乡融合发展、山区海岛县发展、文化惠民、文旅融合、基层治理创新等内容转化为课堂案例、课堂讨论题、课程作业题和实践研学题，推动研究成果由学术表达向教学表达、由理论阐释向学生理解转化。

依托“探美浙江”实践育人品牌，将共同富裕专题融入暑期社会实践、课程调研、学生论文、竞赛项目和成果展示，形成“课内选题—课外调研—成果写作—论文汇编—竞赛孵化—传播展示”链条，推动共同富裕理论学习、案例剖析和实践体悟一体推进，切实提升课程育人实效。

（四）实施“两学”贯通育人行动

将“青年学子学青年习近平”学习教育和“青年学子学《习近平谈治国理政》”作为方案实施的价值引领主线和文本支撑主线，结合“溯源与实践”系列教材呈现的浙江实践，构建以《习近平谈治国理政》强化理论武装、以青年习近平成长历程涵养理想信念、以浙江实践深化实践认知的课堂教学结构。

依托“青年学子学青年习近平”学习教育，围绕理想信念、家国情怀、为民情怀、奋斗精神、优良作风等内容，建立“课堂研读—主题讨论—循迹溯源—实践体悟—成果表达”五位一体推进机制。

依托“青年学子学《习近平谈治国理政》”，推动多语种版本“进高校、进教材、进课堂”与《概论》课深度衔接，提升学生对党的创新理论的理解阐释能力和国际表达能力。

（五）实施“探美浙江”品牌提质增效行动

以“探美浙江”品牌为抓手，将思政课实践教学、社会实践、成果写作和展示推广贯通起来，贯穿于课程、调研、传播全过程，推动思政课堂与社会课堂深度融合，不断提升品牌的育人功能、教学功能和成果转化功能。

围绕共同富裕、文化强省建设、生态文明、法治浙江、开放发展、基层党建、大运河文化保护传承利用和家庭家教家风等主题设立年度重点选题，推动学生在浙江实践中深化对党的创新理论的理解，增强观察现实、分析问题和表达阐释的能力。

持续推动学生优秀社会实践论文、案例报告、视频作品和竞赛成果孵化，围绕吴越文化、大运河文化、家风等主题形成一批可展示、可传播的特色成果，形成年度成果汇编和品牌展示，不断提升“探美浙江”的品牌影响力和育人辨识度。

（六）实施“在浙里·知中国”成果传播行动

充分发挥学校外语优势和国际传播优势，围绕习近平新时代中国特色社会主义思想在浙江的溯源与实践，组织教师和学生开展多语种微宣讲、案例讲述、短视频创作和国际传播产品开发，推动《概论》课学习成果由课堂表达向社会表达、由校内展示向国际传播延伸。

围绕共同富裕、文化强省建设、生态文明、法治浙江等主题，形成“中文讲理论、外文讲故事、影像讲实践”的成果矩阵，把浙江实践、中国道路和浙外特色有机结合起来，增强思政课成果的传播力和感染力。

依托“在浙里·知中国”等多语种宣讲品牌载体，常态化推出一批多语种宣讲短视频、外文案例库和展演成果，推动大运河文化、吴越文化、义乌实践等浙江特色资源更好转化为国际传播内容，讲好中国故事、浙江故事和新时代思政课故事。

推动课程学习成果与国际传播人才培养、学科竞赛和社会服

务相衔接，形成课堂教学、项目实践、成果传播相互支撑的工作机制，不断增强浙外思政课建设的国际传播特色和品牌辨识度。

四、实施步骤

（一）启动部署阶段（2026年6月）

完成活动启动、教材分发、全员学习、明确活动要求。

（二）推进落实与教学转化（2026年秋季学期—2027年春季学期）

完成《概论》课专题融入试讲、实践项目实施、基地联动、资源建设和多语种成果转化，形成首批标志性成果。

（三）总结提升阶段（2027年秋季学期）

围绕课程建设成效、项目执行情况、学生成果质量和品牌影响力开展总结评估，梳理经验，查找不足，形成长效机制。

五、组织保障

（一）加强组织领导

建立党委统一领导、分管校领导牵头负责、马克思主义学院具体实施、多部门协同联动的工作体系。各单位要明确职责分工，制定配套措施，定期召开协调会议，研究解决重点难点问题，形成齐抓共管、合力推进的工作格局。

（二）强化集体备课

聚焦确定的六大主题，健全常态化、制度化的专题备课和示范观摩机制。每学期制定集体备课计划，做到定时间、定主题、定主讲、定成效。设立示范课堂和精品观摩课，组织骨干教师进行教学展示，开展课后评议和教学诊断，推动优秀教案、课件和

教学方法的共建共享。通过“备、观、评、改”一体化推进，切实提升教学质量。

（三）严格督查考核

健全常态化监督检查机制，采取专项督查、随机抽查、听课巡讲、师生座谈等方式，动态掌握实施进展和实际效果。畅通信息报送和反馈渠道，及时总结推广有效经验，确保思政课建设稳中有进、规范有序、取得扎实成效。

浙江外国语学院办公室

2026 年 7 月 9 日

